**Психолого-педагогiчна характеристика колективу учнів**

**4 класу**

У 4 класi навчається \_\_\_ учнiв, з них:\_\_\_ дiвчаток i \_\_\_ хлопчикiв. Клас вiкової норми з групою iнтелектуальних дiтей.

Показники успiшностi у класi такi:

• учнiв з високим рiвнем навчальних досягнень \_\_\_\_\_\_;

• учнiв iз достатнiм рiвнем навчальних досягнень \_\_\_\_\_\_;

• учнiв iз середнiм рiвнем навчальних досягнень \_\_\_\_\_\_;

• учнiв iз початковим рiвнем навчальних досягнень \_\_\_\_\_.

Бiльшiсть дiтей має високий навчальний потенцiал i хорошi здiбностi до навчання.\_\_\_% учнiв класу навчаються iз задоволенням i тiльки \_\_\_\_\_\_ мають початковий рiвень навчальних досягнень.

Труднощi пiд час вивчення окремих предметiв мають \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дисциплiна на уроках задовiльна. Такi учнi, як:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — не завжди виконують домашнi завдання.

Колектив класу дiяльний, живий, енергiйний. За даними останнього анкетування пiд час вивчення мiкроклiмату колективу, активність учнiв класу виявилась такою: 50 % дiтей проявляють себе надзвичайно активно в життi колективу; 25 % дiтей мають середнiй рiвень активностi, а 15 % вiд загальної кiлькостi дiтей не цiкавляться справами колективу.

60 % дiтей вважають, що колектив класу згуртований. За результатами анкетування виявлено групу дiтей з високим рiвнем тривожностi, напруженостi в життi коллективу. До її складу входять такi учнi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вони вiдчувають себе незахищеними вiд негативного впливу дорослих i товаришiв.

Загалом стосунки у класi товариськi, толерантнi, приятельськi. Дiти можугь органiзовувати самостiйно справи, пiдтримувати одне одного й допомагати в критичних ситуацiях. Але повного порозумiння мiж дiвчатами та хлопцями немає (є випадки заздрощiв, образливостi, амбiцiйностi). У стосунках мiж дiтьми мало спiвчуття, теплоти, галантностi, терпимостi до помилок товарища. Не всi учнi проявляють стриманiсть у стосунках зi старшими, вчителями, не всi цiнують фiзичну працю, зокрема обслуговуючого персоналу.

Бiльшiсть дiтей у класi з повних сiмей, де обоє батькiв виховують дитину; проте є сiм’ї, де вихованням дитини займається тiльки мати; є малозабезпеченi сiм’ї.